

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №9 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
От 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №9 «Солнышко»
Близнякова М.В.
Приказ № 93 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 0,2-3 ,
группа раннего возраста на 2022-2023 учебный год.**

**Составлена на основе примерной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Воспитатель: Горбатенко В.О

х.Камышевка

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО	6
1.1.2.	Принципы и подходы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
	Целевые ориентиры	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей	18
	Комплексно-тематическое планирование	29
2.2.	Вариативная форма, способов, методов и средств реализации Программы	40
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	64
	Культурно – досуговая деятельность	65
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Программно-методическое обеспечение	70
3.1.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей	72

3.1.2.	Паспорт группы	74
3.2.	Листок здоровья	77
3.3.	Предметно-пространственная развивающая среда	79
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	88
3.5.	Распределение детей по подгруппам	90
3.6	Режим дня	91
3.7	Перспективное планирование НОД на I-2 полугодие	82
3.8.	Темы периодов I-2 полугодия	
3.9.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	99
	Диагностика сформированности у детей 2-3 лет интегративных качеств	103
	Диагностика уровня усвоения детьми 2-3 лет программного материала	104
	Сводная таблица по результатам мониторинга детского развития	111
	Список кратких обозначений	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления педагогическим процессом во 2 группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО на текущий учебный год.

Собственная часть Программы раскрывает общую характеристику данной возрастной группы: паспорт группы, включающий списочный состав группы, данные о родителях; характеристику физического здоровья детей (лист здоровья); режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; распределение детей по подгруппам, с учетом психофизических возможностей.

Содержание групповой предметно-развивающей среды (ППРС) представлено в виде таблицы, в которую включены общие рекомендации (материалы, пособия и т.д.) по организации окружающей обстановки природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера для детей 2-3 лет и собственный анализ педагогов своей группы. Данный материал позволяет воспитателям грамотно организовать предметное пространство, отследить наличие или отсутствие необходимого материала, составив перспективный план развития группы по оснащению ППРС.

В соответствии с требованиями Стандарта, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный тематическим событиям, праздникам и мероприятиям, которые традиционно включены в общий план работы дошкольного учреждения. Видовое разнообразие культурно-досуговой деятельности позволяет привлекать детей к участию в играх, забавах, развлечениях, обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), способствует эмоциональному благополучию.

Непосредственная организация жизнедеятельности детей в течение дня (недели) построена на основе комплексно-тематического планирования, представленного в виде таблице, в которую включены периоды, темы, содержание работы и варианты итоговых мероприятий. Тематика взята из основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Темы периодов совпадают с общей темой, по которой работают на данный момент все возрастные группы. Это способствует организации итоговых мероприятий в виде совместных

творческих выставок, музыкально-спортивных праздников и развлечений, позволяя эффективно решать одну из задач годового плана дошкольного учреждения.

В начале каждой недели обозначена общая тема периода (может охватывать от 2 до 4 недель) и текущая тема пятидневной рабочей недели, итоговое мероприятие группы. Далее представлена таблица, состоящая из цели деятельности педагога и планируемых результатов деятельности детей; основной части, рекомендованной авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и вариативной части, которую заполняют воспитатели, с учетом национально-культурного компонента и компонента ДОУ.

Таким образом, Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, планирование всех видов совместной деятельности воспитателя и детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Табличное размещение материала позволяет педагогу дополнить основную часть вариативными компонентами и обеспечить целостность и системность психолого-педагогического сопровождения, успешность пребывания в детском саду каждого ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены на основе мониторинга детского развития. Результаты вносятся в сводную таблицу по итогам диагностики уровня сформированности у детей 2-3 лет интегративных качеств (конец учебного года), позволяя отследить, насколько успешно была спланирована и проведена работа не только с отдельным ребенком, но и группы в целом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ***охрана и укрепление физического и психического здоровья*** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ***обеспечение равных возможностей для полноценного развития*** каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ***создание благоприятных условий развития*** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ***объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс*** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ***формирование общей культуры личности детей***, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ***формирование социокультурной среды***, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *обеспечение преемственности целей*, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ***интересуется окружающими предметами***, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ***стремится к общению и воспринимает смыслы*** в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ***владеет активной и пассивной речью***: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ***проявляет интерес к сверстникам***; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ***в короткой игре воспроизводит действия взрослого***, впервые осуществляя игровые замещения;
- ***проявляет самостоятельность*** в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- *любит слушать* стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- *с удовольствием двигается* – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические

условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта добровольных взаимоотношений со сверстниками. воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище. поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры¹.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех

частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Комплексно - тематическое планирование в группе раннего возраста

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы	Вариант итоговых мероприятий
Сентябрь	01.09-02.09	Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану Адаaptации .Заполнение листов адаптации .Развлечение детей.
	05.09-09.09	Затейница Осень	Укреплять интерес детей к окружающей природе ; накапливать представления об объектах и явлениях природы ,сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае ; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Комплексное занятие « Затейница Осень».
	12.09-16.09	Овощи и фрукты – полезные продукты	Формирование представление детей о полезной пище; об овощах и фруктах ,полезных для растущего организма.	Итоговое развлечение « Есть у нас огород...».
	19.09-23.09	В осеннем лукошке всего понемножку	Укреплять интерес детей к окружающей природе ; накапливать представления об объектах и явлениях природы.	Выставка поделок из природного материала.
	26.09-30.10	Части тела и лица человека	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела ; закрепить признаки сходства и различия между людьми .	Создание коллективного плаката с фотографиями детей .Игра « Кто у нас хороший».

Октябрь	03.10-07.10	Дети и взрослые	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Изготовить альбом «Моя семья»
	10.10-21.10	Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, строитель)	Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка» Выставка детского творчества.
	24.10-28.10	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными их детенышами; употреблять в речи имена существительные, обозначающих животных, развивать внимание.	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»

Ноябрь	01.11-03.11	Домашние птицы	Расширять обобщенные представления детей о домашних птицах .Уточнить , из каких частей состоит их тело , чем оно покрыто .Рассказать ,чем питаются птицы, где живут , кто за ними ухаживает.	Игра- викторина « Лапки ,клювики и хвостик».
	07.11-11.11	Правила дорожные всем нам знать положено	Формировать умение детей различать цвета: красный. зеленый. желтый . Познакомить детей со светофором и правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.	Познавательно-игровой мини проект « Осторожно ,улица!»
	14.11-25.11	Дружно ходим в детский сад	Воспитание у детей положительных качеств характера способствовать сплочению коллектива .	Тематические экскурсии по детскому саду.
	28.11-02.11	Профессии	Формирование у детей элементарных представлений о таких профессиях, как врач, полицейский , пожарный, повар.	Развлечение « Путешествие в страну профессий».
Декабрь	28.11-02.12	Зимушка-зима к нам пришла сама	Расширять представления детей о зимних природных явлениях ,забавах праздниках. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Коллаж « Зимние забавы»
	05.12-09.12	Деревья зимой	Формирование целостной картины мира, развитие интереса к природе.	Развлечение « В гостях у Зимы королевы».

	12.12-16.12	Главные украшения Новогоднего праздника	Познакомить детей с главными героями праздника Дедом Морозом и Снегурочкой .Приобщать к общему праздничному настроению .Способствовать развитию речи детей.	Оформление группы к празднику.
	19.12-30.12	На пороге Новый год	Создание позитивного настроения у детей от наступления новогоднего праздника.	Праздник « В гости к елочке».
Январь	09.01-13.01	Лесные звери и птицы зимой	Расширение представлений детей о жизни животных в зимний период .	Работа совместно с родителями « Кормушки для птиц».
	16.01-20.01	Жизнь людей зимой	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание ,память, речь, обогащать словарный запас по теме.	Изготовить альбом « Люди зимой».
	23.01-27.01	Что такое хорошо, что такое плохо	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим закрепить стремление совершать хорошие поступки.	Комплексное занятие « Что такое хорошо и что такое плохо»

Февраль	30.01-03.02	Мы и едем, мы и мчимся	Обеспечить ознакомление с видами транспорта , с правилами поведения в хуторе ,элементарными правилами дорожного движения .Содействовать формированию навыков соблюдения правил дорожного движения.	Спортивное развлечение « Машины на улице».
---------	-------------	------------------------	--	---

	06.02- 10.02	Моя семья	Формировать у детей понятие « семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям , родственникам.	Создать фотоальбом « Моя семья».
--	-----------------	-----------	--	-------------------------------------

	13.02- 17.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Помочь детям получить отчетливые представления о маме ; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь.	Разучить сюжетно-ролевую игру « Мамины помощники».
--	-----------------	---------------------------------	--	--

	20.02-23.02	Папин день	Познакомить детей с папиным праздником , формировать умение наводить порядок в группе, воспитывать самостоятельность.	Праздник « Папа может...»
Март	27.02-03.03	Народные игры	Развитие у детей интереса к русским народным подвижным играм. Создать необходимые условия для знакомства с русскими народными играми.	Развлечение « Русские забавы».
	03.03-10.03	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
	13.03-17.03	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	20.03-24.03	Устное народное творчество	Приобщать детей к устному народному творчеству ,развивать речь средствами фольклора. Развивать внимательность память, слуховое восприятие при прослушивании потешек .	Театрализованная деятельность « Теремок»

	27.03-31.03	Весна	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Апрель	03.04-07.04	Жизнь людей весной	<p>Закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; о выращивании растений и о необходимых для этого условиях. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Приобщать детей к экологической культуре и к трудовой деятельности.</p>	<p>Выставка скворечников.</p>
	10.04-14.04	Птицы весной	<p>Развитие у детей познавательного интереса к природе.</p> <p>Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной;</p> <p>Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны;</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление скворечников).</p>	<p>Развлечение «Птицы прилетели».</p>

	17.04-21.04	Дикие животные весной	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, забота о потомстве. Учить отчетливо произносить короткие фразы, говорить спокойно. Развивать речь, учить правильно произносить слова (жилища животных, линька, названия детенышей животных). Развивать умение вести диалог, внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Воспитывать интерес к жизни животных и бережное отношение к ним.</p>	Создание макета « Дикие животные»
	24.04-28.04	Любимые игры и игрушки	<p>Учить сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их: посуда, животные, мебель и т.д. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Акция « Моя любимая игрушка»
Май	02.05-05.05	Природный мир весной	<p>Познакомить детей с признаками весны, формировать представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Закрепить у детей представления о временах года, уточнить знания времени года, которое за окном, и приметы весны, закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны.</p>	Субботник на участке (с родителями)

13.05-16.05	Животные и птицы весной	<p>Создание условий для расширений и обогащений знаний детей о признаках ранней весны, об изменениях в природе; расширение знаний о домашних животных и птицах весной.</p> <p>Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности; Способствовать формированию у ребенка эмоционально-эстетического и бережного отношения к животным и птицам.</p>	Коллективная работа «Скворцы прилетели»
15.05-19.05	Животные жарких стран	<p>Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Итоговое мероприятие:</p>	Выставка детских работ.
22.05-26.05	Скоро лето	<p>Создать условия для ознакомления детей с признаками лета. Способствовать расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе, формированию умений узнавать и называть насекомых. Способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, слухового и зрительного внимания. Способствовать развитию познавательной активности. Побуждать видеть красоту родной природы летом.</p>	Праздник «Лето»

2.2. Вариативная часть рабочей образовательной программы дошкольного образования

«Адаптация детей 2-3 лет к ДОУ»

Адаптация - сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом. Выделяют следующие фазы адаптационного процесса:

- **Острая фаза** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, регрессу в речевом развитии (длительность около 1 месяца)
- **Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (продолжительность 3-5 месяцев)
- **Фаза компенсации** характеризуется убыстрением темпа развития, в результате к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду:

- - легкая (1-16 дней)
- - средняя (16-32 дня)
- - тяжелая (32-64 дня)
- - возраст ребенка;
- - состояние здоровья;
- - уровень развития;
- - личностные особенности;
- - умение общаться со взрослыми и сверстниками;

Факторы, влияющие на течение адаптации:

- - сформированность предметной и игровой деятельности;
- -приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- - сформированность элементарных культурно- гигиенических навыков;
- - готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- - шумовой фон в группе детского сада;
- - стабильность воспитательного состава;
- - компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад. В адаптации участвуют три стороны: родители, дети и воспитатели, так как адаптируется каждая из сторон. Выделяют два основных критерия успешной адаптации:

внутренний комфорт - эмоциональная удовлетворенность,

внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

Цель построения модели: Создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи: - создать условия для преодоления детьми раннего возраста стрессовых состояний в период адаптации к дошкольному учреждению.

- создать условия для знакомства родителей и детей с коллективом, оснащением и оборудованием детского сада.

- создать условия для оказания квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Календарное планирование на адаптационный период для детей группы раннего возраста

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Развивать умение укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик	Ситуация	Ситуация «Для чего нужны	Ситуация «Как	Ситуация

	для моей одежды»	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	горшочки, мыло, полотенца...»	дети играют в кубики»	«Кроватька ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки,	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, 80 развитие движений развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед:	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед:	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это -

	«Утка- утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»		«Утка-утенка, Кошка – котенка...»	ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков:. Формировать умение находить свой шкафчик, складывать туда одежду	По развитию движений Игры на перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей последовательности при мытье рук. Формировать умение детей пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	. Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Формировать умение детей здороваться при входе в детский сад
Прогулки	Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Целевые прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Формировать умение детей делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках. Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря) Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку» Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле. Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.				

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»-	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».

Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Этот пальчик дедушка»,	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это- чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа.	Формирование культурно-гигиенических навыков:	Формирование культурно-гигиенических навыков: При	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка Цель: Формировать умение	Формирование культурно-гигиенических навыков:	По развитию движений Игры с модулями: перелезание,

	Закреплять последовательность при мытье рук. Формировать умение пить из чашки, кушать ложкой	одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	детей нанизывать кольца на стержень, снимать кольца со стержня.	Формировать умение снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок	подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Формировать умение здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	С/у для воспитания у детей навыков поведения и общения между собой(не драться и не толкать других детей.)	Формировать умение убирать игрушки на место (в свой домик).	С/у для формирования умения детей убирать цветные карандаши в коробочку, рисовать сидя за столом.	Формировать у детей умение аккуратно смотреть книжки, не рвать их
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Целевые прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Формировать умение детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга. Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря. Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений. Прочитать потешки: <i>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</i> <i>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</i> Самостоятельные игры детей Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>				

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би- би».	Прием детей в группу. Создать проблемную ситуацию «У мишки нет домика» - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».

				стол	
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудовещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это –	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично .

		чашка».			
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей после умывания вытирать руки своим полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Формировать умение детей убирать игрушки на место (в свой домик).	Формировать умение детей здороваться при входе в детский сад, уходя – прощаться.	С/у для воспитания у детей навыков поведения и общения между собой (не отбирать игрушки друг у друга, соблюдать правила очередности при играх с игрушками.	С/у для воспитания у детей навыков поведения и общения между собой (не драться и не толкать других детей.)
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Целевые прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Формировать умение детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за сезонными				

изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу). **Прочитать стихок:** *Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног по лесной траве.* **Подвижная игра** «Бегите ко мне.» Цель: С/у для формирования умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельные игры детей

IV неделя «Мы освоились»

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где собачка?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает кукол». Предложить детям выбрать куклу и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би- би».	Прием детей в группу. Создать проблемную ситуацию «У машинки нет гаража»- на столе положить строительный материал(кубики, кирпичики)	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к кукольному уголку.	Прием детей в группу. Внести воздушные шарики : создать радостное настроение от игры с шариками
Игры с воспитателем	«По коленочкам ладошкой...» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со	Игры со строительным материалом «Башенка».	Предложить детям последовательно собрать пирамидку.	Игры с воздушными шариками – формирование навыков эмоционального общения ребёнка

		взрослым			со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой- «Книжный уголок»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся»
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудовещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, делать круг, создать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - формировать умение детей братья за руки, делать круг. Создать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор,	Потешка для тех,	Потешка на	Потешка на мывание:	Рассказывание	Чтение

художественная литература	кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	«Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично .
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять умение детей после умывания вытирать руки своим полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать умение детей закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	С/У для развития умения детей убирать игрушки на место (в свой домик).	С/у для развития умения детей здороваться при входе в детский сад, уходя – прощаться.	С/у для воспитания у детей навыков поведения и общения между собой (не отбирать игрушки друг у друга. Соблюдать правила очередности игры	С/у для воспитания у детей навыков поведения и общения между собой (не драться и не толкать других детей.)

				с игрушкой.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Целевые прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. С/у для развития умения детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Рисование цветными мелками на асфальте, рисование палочками на земле. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу). Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: С/у для формирования умения детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей</p>			

Формы методы и средства реализации образовательной программы

Формы организации образовательной деятельности осуществляется:

- **Индивидуально.** Предполагает наличие индивидуального подхода к ребенку.
 - **Групповая форма работы.** Предполагает работу по подгруппам. На группы делят детей по различным признакам, таким способом можно разрешить конфликт между ребятами , установить хорошие взаимоотношения.
 - **Фронтальная (коллективная).** Дети занимаются все вместе, чувствуют поддержку коллектива и являются его частью.

Также отдельной формой ООД используемой в образовательном процессе являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов

с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Словесные методы. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Беседы бывают этические и познавательные. Рассказ педагога должен быть интересным.

Слушание музыки, исполнение и творчество- развивает слуховое восприятие чувство ритма и такта.

Эти способы организации программы реализуется и через НОД, через самостоятельную и совместную деятельность. Для детей второй группы раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры.);
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты с водой , экспериментирование).

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

Детская деятельность	Средства реализации программы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки
коммуникативная	дидактический материал
чтение (восприятие) художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно- исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкально- художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Особенности организации образовательной деятельности для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста ставятся следующие педагогические **задачи**:

- **Развитие познавательных способностей**, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- **Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- **Речевое развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. → Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- **Художественно-эстетическое развитие**, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- **Физическое развитие** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Виды детской деятельности в раннем возрасте
предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
двигательная активность

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 группе раннего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В организации образовательного процесса в группе раннего возраста выделяются два этапа:

1 этап – адаптация ребенка к дошкольному учреждению, который характеризуется эмоциональной неустойчивостью детей, частой заболеваемостью, отсутствием умений взаимодействия с взрослыми и детьми.

2 этап – оптимальная (в соответствии с возрастными особенностями) деятельность детей в дошкольном учреждении, который характеризуется проявлением детьми самостоятельности, активности, предпочтений к той или иной деятельности, элементарных социальных навыков (вместе с взрослым).

При взаимодействии с детьми педагоги учитывают сенситивные периоды в развитии детей раннего возраста, создают условия для развития у детей стойкой мотивации к различным видам детской деятельности, ориентируются на индивидуальные особенности ребенка, привычки, вкусы, на выражение своего состояния, настроения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непрерывной образовательной* деятельности. Главными **задачами** таких образовательных ситуаций являются **формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, *обобщение знаний по теме,*

** развитие способности рассуждать и делать выводы.*

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

- *Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию;**
- *Содержание развивающей предметно-пространственной среды **учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы;**
- * В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателей с детьми;**
- * Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;**
- * **Родители в курсе всего, что происходит с ребенком:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- * *Совместная деятельность взрослого с детьми*, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- * *Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей* – опыты и эксперименты;
- * *Наблюдение и элементарный бытовой труд* в центре экспериментирования;
- * *Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов* рукотворного мира и живой природы; 35
- * **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** в центрах развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В детском саду **взаимодействие с семьями воспитанников** направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка является непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи взаимодействия организации с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности за развитие и воспитание ребёнка.

4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
8. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с инклюзивного образования.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родителя является участие их в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом организация использует следующие формы сотрудничества. При знакомстве с семьёй - встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование беседы с родителями и ребёнком.

Информирование родителей осуществляется через организацию Дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, привлечение к организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, сайт детского сада.

Совместная деятельность реализуется через участие в исследовательской и проектной деятельности, совместные экскурсии и прогулки, конкурсы-выставки, творческие фестивали, спортивные соревнования и эстафеты, участие в театральных постановках. Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку), участие в детских утренниках и праздниках, помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при организации деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 2022 - 2023 учебный год.

Дата	Название (тема) мероприятия	Цели
ПРАЗДНИКИ		
	Осень	Дать представление о предметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.
	Новый год	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен, танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.
	Весна	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
	«Мамин праздник».	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.
	Лето	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
	Солнышко-ведрышко	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	Мишкин день рождения	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.
	Мои любимые игрушки	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм.
	Зайчата в лесу	Накапливать опыт детей в передаче музыкально – игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат).
	Игры-забавы	Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности.
	Зимняя сказка	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств

		выразительности.
	Музыкальные игрушки	Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», (Т. Караманенко).	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать, смотреть спектакль.
	Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», (Л. Феоктистова); «На бабушкином дворе», «Ладушки в гостях у бабушки», (Л. Исаева).	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание сказок через инсценировку.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.		
	«Птички», (муз. Г. Фрида);	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.
	«Праздничная прогулка», (муз. Ан. Александрова).	
Игры с пением		
	«Игра с мишкой», (муз. Г. Финаровского). «Кошка», (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель); «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня	Привлечь детей к активному участию в играх с пением, вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры.
Инсценирование песен.		
	«Кошка и котенок», (муз. М. Красева, сл. О. Высотской)	Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений,

	«Неваляшки», (муз. З. Левиной);	мимики, жестов.
	«Посреди двора ледяная гора», (муз. Е. Соковниной);	
	«Веселый поезд», (муз. Э. Компанейца).	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
	«Мы смелые и умелые».	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.
ЗАБАВЫ		
	«Из-за леса, из-за гор»,(Т. Казакова);	Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
	«Лягушка», рус. нар. песня, (обр. Ю. Слонова);	
	«Котик и козлик», (муз. Ц. Кюи).	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (2012г) и комплекса парциальных программ

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

3.1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3.1.3.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В группе раннего возраста (возраст от 1 до 3 лет) 14 детей, из них 8 девочек, 6 мальчиков.

Сведения о детях и родителях группы раннего возраста

№ п/п	Ф.И.О ребенка дата рождения	№ приказа и дата зачисления в ДОУ	Адрес по прописке	Ф.И.О. мамы, образование, место работы, занимаемая должность, контактный телефон	Ф.И.О. папы, образование, место работы, занимаемая должность, контактный телефон	Социальный статус семьи (1-2 ребенка, многодетная, полная, неполная, мать(отец)- одиночка)
1	Алиев Иса 23.07.2019		Муравина 24 -1	Мусалаева Наида Садритдинова Безработная 89094055361 среднее	Алиев Хабиб Алиевич Безработный	3 детей многодетная
2	Абубаков Турпал 18.05.2018	№156 07.09.2020	х.Таловый Микояновская -7	Асхабова Зубидат Алмагомедовна Безработная 8928 739 2107 среднее	Абубаков Салах Ногииевич Безработный 8965 95 80 926 среднее	многодетная
3	Буздуган Маша 25.07.2018	№ 167 24.05.2021	Муравина 18\1	Кондратенко Елена Сергеевна Администрация (Камышевская) специалист Высшее 89281026648	Буздуган Николай Алексеевич КФХ « Должиков»тракторист Среднее 8928 17 776 03	1 ребенок полная
4	Буздуган Рома 19.07.2018	№154 24.08.2020	Школьная 18\1	Буздуган Ирина Андреевна Безработная Ср.спец. 8928 61 43 776	Буздуган Евгений Николаевич ОООКз Ростсельмаш Высшее 8928 613 44 66	1 ребенок полная

5	Горбатенко Вася 09.03.2019	№ 158 08.09.2020	Муравина 17\2	Горбатенко Анастасия Анатольевна Почта РОССИИ Начальник Сред.спец. 8928 75 303 351	Горбатенко Артем Олегович ПАО РОССЕТИ-ЮГ РостовЭнерго Тракторист Среднее	полная
6	Диж Сеража 20.01.2019	№ 148 22.07.2020	Мира ,139	Диж Марина Сергеевна Студентка Безработная Среднее 8961 31 00 747		неполная
7	Давлетмерзаева Медина 01.11.2019	№168 07.06.2021	Мира , 102	Удаева Хеда Сатуевна Домохозяйка Сред.спец. Домохозяйка 8928 157 86 91	Давлетмерзаев Вахид Вахаевич ИП Глава КФХ Высшее 8928 177 77 32	Многодетная
8	Коробова Ксюша 20.02.2019	№ 149 27.07.2020	Молодежная 5 \1	Коробова Александра Сергеевна МБДОУ№ 9 мл.воспитатель Среднее 8909 438 46 85	Коробов Виктор Евгеньевич СПК « Новоселовский» Механизатор среднее	1 ребенок полная
9	Лысенко Хайдар 16.10.2019	№ 171 28.06.2021	Мира 102	Лысенко Зарема Николаевна Домохозяйка Среднее 8961 300 85 81	Мирзошариф Абдукахорзода Безработный среднее	Многодетная
10	Нургишиева Саибат 06.06.2018	№ 144 21.10.2019	Муравина 14	Артаева Айнура Закариявна Безработная Среднее 8928 901 83 80	Нургишиев Аюп Хизриевич Безработный Непол.среднее	Многодетная
11	Подорожная Карина 29.11.2018	№ 150 03.08.2020	Муравина 5 \1	Подорожная Алла Лаврентиковна МБДОУ – муз.руководитель Высшее 8928 62 11 466	Подорожный Алексей Михайлович СПК-механизатор Среднее	Многодетная

12	Подорожная Уля 29.11.2018	№ 150 03.08.2020	Муравина 5 \1	Подорожная Алла Лаврентиковна МБДОУ – муз.руководитель Высшее 8928 62 11 466	Подорожный Алексей Михайлович СПК-механизатор Среднее	Многодетная
13	Парфентьева Алина 24.10.2018	№ 165	Муравина 20 \1	Парфентьева Екатерина Павловна Безработная Среднее 8961 315 35 55		неполная
14	Устиненко Настя 19.12.2018	№ 11.05.2021	Школьная д.49	Устиненко Александра Анатольевна Безработная Среднее 8960 450 32 44	Устиненко Николай Владимирович СПК» Новоселовский» Механизатор Среднее 8964 898 16 27	Многодетная

3.2.

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа (основная \подготовительная)	Антропометрия			
				Начало года		Конец года	
				рост	вес	рост	Вес
1.	Алиев Иса	I		12	87		
2.	Абубакаров Турпал	I		14	91		
3.	Буздуган Маша	II		17	98		
4.	Буздуган Рома	I		14.5	97		
5.	Горбатенко Вася	I		11.5	89		
6.	Дига Сережа	I		13.5	88		
7.	Давлетмерзаева Медина	I		14.5	88		
8.	Коробова Ксюша	I		12.5	88		
9.	Лысенко Хайдар	I		12	83.5		
10.	Нургишиева Саибат	II		16.5	100		
11.	Подорожня Карина	I		13.5	88.5		
12.	Подорожня Уля	III		13	87.5		
13.	Парфентьева Алина	I		16.5	99		

14.	Устиненко Настя	I		12.5	87		
15.		I					
16.		I					

3.3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (ППРС)

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание групповой предметно-развивающей среды рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок родного края».

Зона средней интенсивности: «Уголок познания (дидактических игр)», «Уголок конструирования», «Уголок по правилам дорожного движения», «Уголок экспериментирования (Мини лаборатория для проведения опытов)», «Уголок ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения: «Уголок ФИЗО», «Музыкальный уголок», «Театральный уголок» «Уголок сюжетно-ролевой игры»

Основная часть		Вариативная часть
Содержание ППРС (Пособие, материалы, оборудование)	Цели	
1. Приемная (раздевалка)		

<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Давайте поиграем», «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, режим работы детского сада и группы, расписание занятий, режим дня); «Визитная карточка группы»-информационный стенд с фотографиями детей и воспитателей группы; бюро находок «Маша-растеряша». «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники. «Меню» - информация для родителей, чем нас сегодня кормили.</p> <p>3. Уголок для методической просвещенности родителей (папка с информационным материалом).</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей</p>	<p>Папка с консультацией «Адаптация ребенка в детском саду»</p>
<p>2. Групповая комната (Спокойная зона)</p>		
<p>Уголок уединения</p>		
<p>Палатка - место, отгороженное от всех.</p>	<p>Создание возможности побыть ребенку одному в нише покоя: отлежаться, отсидеться, успокоится, пофантазировать</p>	
<p>Книжный уголок</p>		
<p>1. Полка для книг, стол и диван, отдаленный уголок от</p>	<p>Совершенствование</p>	

<p>зон подвижных игр.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>	
<p>Уголок природы</p>		
<p>1.Комнатные растения (4) подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; 	<p>1.Формирование знаний о комнатных растениях.</p> <p>2.Формирование представлений о потребностях растений.</p> <p>3.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>5.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>6.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>	<p>Папка с иллюстрациями растений и животных ростовского заповедника и нашей сельской местности.</p> <p>Иллюстрации деревьев нашего участка: каштан, береза, ель, тополь.</p>

<p>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);</p> <p>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели времени года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4.Иллюстрации по теме «Природа в разные времена года». 5.Бумажная кукла с разной одеждой. <p>В уголке природы устраиваются выставки: «<i>Осенний урожай</i>», поделок из природного материала и т.п.</p>		
Уголок родного края		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Альбомы: «Моя семья», «Мой поселок», «Наш детский сад». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к семье, детскому саду, сверстникам. 	<p>Альбом с фотографиями поселка «Камышевка».</p>
4. Групповая комната (Зона средней интенсивности)		
Уголок познания (дидактических игр)		
<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, 	

<p>2. магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5.. 6.Счеты напольные</p> <p>7.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>8.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4..Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p>	<p>наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование наблюдательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>6.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>7.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>8.Развитие связной речи.</p> <p>9.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференцирования.</p>	
---	--	--

<p>7. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>8. Набор кубиков с буквами.</p> <p>9. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>		
Уголок конструирования (строительный уголок)		
<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, кораблики, лодки, самолеты).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>	
Уголок по правилам дорожного движения		
<p><i>(наклеить светофор, жезл для обозначения уголка)</i></p> <p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>	
Уголок экспериментирования (Мини лаборатория для проведения опытов)		
<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки,</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p>	

<p>деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, , игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>6. Гуашь</p>	<p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p>	
Уголок ИЗО-деятельности		
<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, печатки, клей, трафареты, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>	
5. Групповая комната (Зона насыщенного движения)		
Уголок ФИЗО		
<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки.</p> <p>9.Кегли.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование</p>	

<p>10. Мешочки с грузом (малый и большой). 11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>	
<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 3. Карточки с нотами и картинками. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 5. Набор картинок музыкальных инструментов.</p>	<p>Музыкальный уголок 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.</p>	
<p>1. Ширма. 2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 8. Набор фигурок: семья. 9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>Театральный уголок 1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>	
Уголок сюжетно-ролевой игры		
<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, кухонная плита, набор мебели для кукол среднего размера, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p>	

<p>3.Куклы крупные .</p> <p>6.Атрибуты для игр с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>	
---	---	--

**3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) на 2022\23уч.г.
в группе раннего возраста**

День недели	Вид непосредственной образовательной деятельности	Время в режиме дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20- 9.30
ВТОРНИК	Художественно –эстетическое развитие (лепка) по подгруппам	9.00 -9.10
	Музыка	9.20-9.30
СРЕДА	Развитие речи	9.00 -9.10
	Физическая культура	9.20- 9.30
ЧЕТВЕРГ	Музыка	9.10 -9.10
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) по подгруппам - РЭМП	9.-20 9.30
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие (рисование по подгруппам)	9.00-9.10
	Развитие речи	9.20-9.30
	Физическая культура (воздухе)	

3.5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

Первая подгруппа («слабые» дети, требующие дополнительного внимания со стороны взрослого)			Вторая подгруппа («сильные» дети)	
№ п\п	Ф.И. ребенка	Направление коррекционной работы (развитие речи, познавательное, художественно-эстетическое развитие, другое)	№ п\п	Ф.И. ребенка
1.	Алиев Иса	развитие речи	1.	Подорожная Уля
2.	Абубакаров Турпал	развитие речи	2.	Устиненко Настя
3.	Буздуган Маша	развитие речи	3.	Нургишиева Саибат
4.	Дига Сережа	развитие речи	4.	Подорожная Карина
5.	Горбатенко Вася	развитие речи		
6.	Давлетмерзаева Медина	развитие речи		
7.	Коробова Ксюша	развитие речи		
8.	Лысенко Хайдар	развитие речи		
9.	Парфентьева Алина	развитие речи		
10.	Буздуган Рома			
11.				
12.				

3.6. Режим дня на 2022 – 2023 учебный год

Организация режима дня детей в МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»- Холодный период года

	Организация жизни детей	1 младшая группа
1	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дежурство	07.30-08.10
2	Утренняя гимнастика	08.10-08.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
4	Игры	08.45-09.05
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.05-09.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	09.30-11.00
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20
8	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
10	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, чтение художественной литературы	15.40-16.00 (по подгруппам)
13	Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.00-16.30

3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022 - 2023 учебного года

Сентябрь месяц работаем по плану на адаптационный период.

Неделя учебного года	Тема периода (сроки)	Вид непосредственной образовательной деятельности на текущую неделю					
		Познавательн ое развитие (формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие (развитие познавательно- исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы) (ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром)	Развитие речи Развитие речи.	Лепка	Рисование	Физическая культура
	кол-во в неделю: (всего -10)	1	1	1	1	1	2 - в помещении; 1 - на прогулке
1 неделя «Я в мире человек»	Я человек	Занятие №1 (15, 11).	Занятие. Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по сказке К. Чуковского «Цыпленок» (20,29).	Занятие №1. Чтение нем. пес. «Три веселых братца». (4,37). Занятие №2. Д/и «Поручения» .Д/у «Вверх – вниз» (4,37).	Занятие №1. «Бублики для кота». (9,63).	Занятие №1 «Зернышки для петушка» (9,67).	Занятие №1, (11, 77). Занятие №2 (11, 77).
6 неделя «Я в мире человек»	Кто со мной рядом?	Занятие №2 (15, 12).	Занятие. Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?» (30,69).	Занятие №3. Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а». (4,38). Занятие №4. Д/и «Поручения», «Лошадки». (4,40).	Занятие №2. «Миска для собачки». (9,70).	Занятие №2 «Желтые комочки» (9,73).	Занятие №3 (11, 78). Занятие №4 (11, 79).

7 неделя «Я в мире человек»	Что такое хорошо и что такое плохо?	Занятие №3 (15, 12).	Занятие. Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. (30,77).	Занятие №5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». (4,41). Занятие №6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (4,38).	Занятие №3. «Заборчик для козлят». (9,78).	Занятие №3 «Чашка в горошек» (9,80).	Занятие №5 (11 , 80). Занятие №6 (11, 82).
-----------------------------------	---	-------------------------	--	---	--	--	---

8 неделя «Мой дом»	Родной поселок.	Занятие №4 (15, 13).	Занятие. Рассматривание игрушечных машин. Игра покатаем игрушки». (30,83).	Занятие №7. Игры на звукопроизношение (звук у), Чтение песенки «Разговоры». (4, 42). Занятие №8. Рассматривание сюжетных картин. (4, 43).	Занятие №4. «Травка для коровушки». (9,84).	Занятие №4 «Колеса для машины» (9,86).	Занятие №7 (11, 83). Занятие №8 (11, 83).
9 неделя «Мой дом»	Транспорт.	Занятие №1 (15, 14).	Занятие. Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. (30,89).	Занятие №1. Д/и «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра» (4,46). Занятие №2. Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»(4, 47).	Занятие №5. «Пирожки для зверят». (9,90).	Занятие №5 «Яблоки для куклы» (9,93).	Занятие №1 (11, 84). Занятие №2 (11, 85).
10 неделя «Мой дом»	Профессии.	Занятие №2 (15, 15).	Занятие Комнатные растения в нашей группе. (30, 96).	Занятие №3. Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» (4,48). Занятие №4. Д/и и д/у с кубиками и кирпичиками (4,49).	Занятие №6. «Веточки для козы» (9,97).	Занятие №6 «Маленькие и большие следы» (9,99).	Занятие №3 (11, 86). Занятие №4 (11, 87).
11 неделя «Живой уголок»	Комнатные растения	Занятие №3 (15, 15).	Занятие Игра с матрешками. (30, 101).	Занятие №5. Чтение сказки «Козлятки и волк» (4,49). Занятие №6. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (4,50).	Занятие №7. «Морковка для зайчика» (9,102).	Занятие №7 «Веточка для птички» (9,105).	Занятие №5 (11, 88). Занятие №6 (11, 89).
12 неделя «Живой уголок»	Аквариум.	Занятие №4 (15, 16).	Занятие. Одевание куклы на прогулку. Рассматривание одежды. (30,108).	Занятие №7. Рассматривание сюжетных картин (4,51). Занятие №8. Д/у «Выше – ниже, дальше - ближе». (4,53).	Занятие №8. «Зернышки для мышонка» (9,109).	Занятие №8 «Раскрасим коню хвост» (9,112).	Занятие №7 (11, 90). Занятие №8 (11, 91).

13 неделя «Мы помощники»	Что мы умеем?	Занятие №1 (15, 17).	Занятие Зима. Тепло оденем куклу. (30,114).	Занятие №1. Д/и на произношение звуков. Д /и «Кто пришел?» (4,56). Занятие №2. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (4,58).	Занятие №9. «Скатывание одного шара для снеговика». (9,115).	Занятие №9 «Мячики для котят» (9,118).	Занятие №1 (11, 91). Занятие №2 (11, 92).
14 неделя «Мы помощники»	Помогаем взрослым.	Занятие №2 (15, 18).	Занятие Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины. (30,122).	Занятие №3. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (4,58). Занятие №4. Д/у на произношение звука ф. Д /и «Далеко – близко» (4,58).	Занятие №10. «Ягоды для птичек» (9,123).	Занятие №10 «Разноцветные ворота» (9,126).	Занятие №3 (11, 94). Занятие №4 (11, 95).
15 неделя «Новогодний праздник»	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Занятие №3 (15, 19).	Занятие В обувном магазине. Какая бывает обувь. (30,129).	Занятие №5. Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» (4,59). Занятие №6. Д/и «Подбери перышко». (4,60).	Занятие №11 «Разноцветные шары» (9,131).	Занятие №11 «Елочные шары» (9,134).	Занятие №5 (11, 96). Занятие №6 (11, 97).
16 неделя «Новогодний праздник»	Кто придет на праздник к нам?	Занятие №4 (15, 19).	Занятие Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. (20,26).	Занятие №7. Рассматривание сюжетных картин (4,61). Занятие №8. Д/у и игры на звук к. Чтение стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси» (4,64).	Занятие №12 «Палочки для крыши» (9,138).	Занятие №12 «Рисование палочек» (9,141).	Занятие №7 (11, 97). Занятие №8 (11, 98).
17 неделя «Новогодний праздник»	Скоро праздник Новый год.	Занятие №1 (15, 20).	Занятие В обувном магазине. Какая бывает обувь. (30,129).	Занятие №1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». (4,65). Занятие №2. Игра «Кто позвал?». Д /и «Это зима?». (4,65).	Занятие №13 «Дудочки для ребят» (9,145).	Занятие №13 «Тарелочка» (9,149).	Занятие №1 (11, 99). Занятие №2 (11, 100).

18 неделя «Новогодний праздник»	Подарки друзьям и близким.	Занятие №2 (15, 21).	Занятие Знакомство с волком. (30,144).	Занятие №3. Рассказывание без наглядного сопровождения. (4,66). Занятие №4. Д/и «Устроим кукле комнату. Д /и на звуки д,дь (4,67).	Занятие №14 «Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)» (9,154).	Занятие №14 «Шарф для кошки» (9,157).	Занятие №3 (11 , 101). Занятие №4 (11, 102).
19 неделя «Зима».	Что изменилось зимой?	Занятие №3 (15, 22).	Занятие Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. (30,151).	Занятие №5. Повторение сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..» (4,68). Занятие №6. Упр. на зкр. (4,68).	Занятие №15 «Яблочки» (9,161).	Занятие №15 «Штанишки для мишки» (9,164).	Занятие №5 (11 , 103). Занятие №6 (11, 104).
20 неделя «Зима».	Домашние животные и птицы зимой.	Занятие №4 (15, 22).	Занятие Игрушки и посуда. (30,159).	Занятие №7. Д /у «Чья мама? Чей малыш?» (4,69). Занятие №8. Повторение материала (4,70).	Занятие №16 «Морковка для зайчика» (9,167).	Занятие №16 «Снежная улица» (9,170).	Занятие №7 (11, 105). Занятие №8 (11, 107).
21 неделя «Зима».	Лесные звери и птицы.	Занятие №1 (15, 23).	Занятие Мебель в нашей группе. Мебель для куклы (30,166).	Занятие №1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду» (4,70). Занятие №2. Составление рас-за «Как мы птичек кормили». Артикуляция звуков (4,71).	Занятие №17 «Миски для медведей» (9,174).	Занятие №17 «Украсим тарелочку» (9,177).	Занятие №1 (11, 108). Занятие №2 (11, 109).
22 неделя «Зима».		Занятие №2 (15, 24).	Занятие Ознакомление с качествами и свойствами предметов.Игра «Пароход». (30,173).	Занятие №3. Чтение потешки «Наша Маша маленька..». Стих. С Капутикян «Маша обедает» (4,72). Занятие №4. Повторение стих. С. Капутикян. Д /и «Чей, чья,чье» (4,73).	Занятие №18 «Блюдце» (9,181).	Занятие №18 «Цветные мячики» (9,184).	Занятие №3 (11, 109). Занятие №4 (11, 110).

23 неделя «Мамин день».	Моя семья.	Занятие №3 (15, 25).	Занятие Рассматривание автомашин (игрушки). Едем на автобусе. (30,179).	Занятие №5. Рассматривание иллюстр. к сказке «Теремок». Д /у «Что я сделала?» (4,73). Занятие №6. Инсценирование сказки «Теремок» (4,74).	Занятие №19 «Пряники для зайчика» (9,188).	Занятие №19 «Червячок» (9,191).	Занятие №5 (11, 111). Занятие №6 (11, 112).
24 неделя «Мамин день».	Я с бабушкой своей дружу давным - давно...	Занятие №4 (15, 25).	Занятие Покормим птичек. Игра «Что делают птички?». (20,24).	Занятие №7. Знакомство с рас-ом Я. Тайца «Поезд» (4,74). Занятие №8. Рассматривание сюжетной картины (4,75).	Занятие №20 «Печенья для щенка» (9,195).	Занятие №20 «Бублик» (9,199).	Занятие №7 (11, 113). Занятие №8 (11, 114).
25 неделя «Мамин день».	Я с бабушкой своей дружу давным - давно	Занятие №1 (15, 26).	Занятие Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». (20,27).	Занятие №1. Рассматривание иллюстр. к сказке «Три медведя». Д /и «Чья картинка» (4,77). Занятие №2. Рассматр. сюж. Картин (4,77).	Занятие №21 «Ягоды для снегиря» (9,202).	Занятие №21 «Морские волны» (9,205).	Занятие №1 (11, 114). Занятие №2 (11, 115).
26 неделя «Мамин день».	Вот какая мама, золотая прямо...	Занятие №2 (15, 27).	Занятие «Рыбка плавает в воде» (20,23).	Занятие №3. Чтение К. Чуковского «Путаница» (4,79). Занятие №4. Рассматривание иллюстр. к произвед. «Путаница». Д /у «Что я делаю?» (4,80).	Занятие №22 «Кузовок» (9,209).	Занятие №22 «Красивый зонтик» (9,212).	Занятие №3 (11, 116). Занятие №4 (11, 117).
27 неделя «Мамин день».	Вот какая мама, золотая прямо...	Занятие №3 (15, 28).	Занятие Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию». (30,208).	Занятие №5. Рас-ие К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (4,80). Занятие №6. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (4,81).	Занятие №23 «Лучики для солнышка» (9,218).	Занятие №23 «Дождик» (9,221).	Занятие №5 (11, 118). Занятие №6 (11, 119).

28 неделя «Народная игрушка»		Занятие №4 (15, 29).	Занятие Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?». (30,215).	Занятие №7. Д/у «Не уходи от нас киска!». Чтение стих. Г Сапгира «Кошка» (4,82). Занятие №8. Д/у «Как можно медвежонка порадовать?». (4,83).	Занятие №24 «Пирожки для бабушки» (9,224).	Занятие №24 «Дорожки» (9,227).	Занятие №7 (11 , 119). Занятие №8 (11, 120).
29 неделя «Народная игрушка»	Народное творчество (игры, прикладное искусство).	Занятие №1 (15, 30).	Из чего сделаны игрушки. Деревянные игрушки. (30,223).	Занятие №1. Чтение сказки «Маша и медведь» (4,84). Занятие №2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстр. (4, 84).	Занятие №25 «Весенняя травка» (9,231).	Занятие №25 «Море» (9,234).	Занятие №1 (11, 121). Занятие №2 (11, 122).
30 неделя «Народная игрушка»	Фольклор (песни, потешки).	Занятие №2 (15, 31).	Занятие Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. (30,230).	Занятие №3. Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» (4,85). Занятие №4. Чтение главы Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (4,85).	Занятие №26 «Сыр для мышки» (9,238).	Занятие №26 «Разноцветные колечки» (9,241).	Занятие №3 (11, 123). Занятие №4 (11, 124).
31 неделя «Весна»	Что изменилось весной?	Занятие №3 (15, 32).	Занятие Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами. (30,236).	Занятие №5. Рассматривание картин «Домашние животные» (4,86). Занятие №6. Купание куклы Кати (4,87).	Занятие №27 «Разноцветны е колеса» (9 ,245).	Занятие №27 «Заборчик» (9,248).	Занятие №5 (11, 125). Занятие №6 (11, 126).
32 неделя «Весна»	Домашние животные и птицы весной.	Занятие №4 (15, 33).	Занятие Мамины помощники. Игра «Угадай и назови?». (30,244).	Занятие №7. Чтение сказки Д. Биссета «Га- га» (4,88). Занятие №8. Повторение материала (4,88).	Занятие №28 «Яйцо» (9,252).	Занятие №28 «Украсим платье» (9 ,256).	Занятие №7 (11 , 127). Занятие №8 (11, 127).

33 неделя «Весна»	Лесные звери и птицы весной.	Занятие №1 (15, 34).	Занятие. Что делает шофер? (30,251).	Занятие №1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» (4, 89). Занятие №2. Рассм. картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (4,90).	Занятие №29 «Лесенка» (9,260).	Занятие №29 «Зеленая трава» (9 ,264).	Занятие №1 (11 , 128). Занятие №2 (11, 129).
34 неделя «Весна»	Изменения в природе летом	Занятие №2 (15, 35).	Занятие Рассматривание и описание игрушек. (30,267).	Занятие №3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (4,91). Занятие №4. Д/у «Так или не так?». Чтение стих. А. Барто «Кораблик» (4,91).	Занятие №30 «Огуречик» (9,268).	Занятие №30 «Идет дождь» (9,271).	Занятие №3 (11, 130). Занятие №4 (11, 131).
35 неделя «Лето»	Летние дары.	Занятие №1 (15, 11).	Занятие Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию" (30,137).	Занятие №5. Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (4,92). Занятие №6. Чтение сказки. В. Бианки «Лис и Мышонок» (4,93).	Занятие №31 «Сосиски для киски» (9,275).	Занятие №31 «Солнечный зайчик» (9,278).	Занятие №5 (11, 132). Занятие №6 (11, 133).
36 неделя «Лето»	Домашние и лесные животные и птицы.	Занятие №1 (15, 11).	Занятие №9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (20,33).	Занятие №7. Здравствуй, весна! (4,94). Занятие №8. Повторение материала (4,94).	Занятие №32 «Земляничка» (9,281).	Занятие №32 «Разноцветные мячи» (9 ,286).	Занятие №7 (11, 133). Занятие №8 (11, 134).

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика сформированности у детей 2-3 лет интегративных качеств
2022 - 2023 учебный год

Оценка уровня развития:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

№ п/п	Ф.И.ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																		
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами		Способность управлять своим поведением и		Способность решать интеллектуальные и		Представление о себе, семье, обществе,		Овладение предпосылками учебной		Итоговый результат (средний показатель: общую		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	2	3		4		5		6		7		8		9		10		11		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				

9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

Средний показатель: 1-1,9 баллов - низкий уровень (НУ) 2-3 балла - средний уровень (СУ) 3,1-4 балла - высокий уровень (ВУ)

Основные показатели развития интегративных качеств у детей 2-3 лет

№ п\п	Интегративное качество	Показатели
1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2.	«Любознательный, активный»	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>
3.	«Эмоционально отзывчивый»	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно –</p>

		художественные произведения (потешки, песенки, сказки...). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5.	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их. Использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.

7.	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи.
8.	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
9.	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Оценка уровня развития:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностическая карта

Социально - коммуникативное развитие															
№	Список детей	Социализация						Труд				Итог индивидуальный			
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		Наблюдает за трудовым и процессам и воспитателя в уголке природы		Баллы		Процент набранных баллов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1												0	0	0,0%	0%
2												0	0	0,0%	0%
3												0	0	0,0%	0%
4												0	0	0,0%	0%
5												0	0	0,0%	0%
6												0	0	0,0%	0%
7												0	0	0,0%	0%
8												0	0	0,0%	0%
9												0	0	0,0%	0%
10												0	0	0,0%	0%
11												0	0	0,0%	0%
12												0	0	0,0%	0%
13												0	0	0,0%	0%
14												0	0	0,0%	0%
15												0	0	0,0%	0%

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

Познавательное развитие

№	Список детей	Сенсорное развитие		Развитие позн - исслед и продуктивной деятельности		ФЭМП										Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				Итог индивидуальный								
		цвет		сравнение предметов, установление их сходства и различия	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Может образовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнаёт шар и куб		Различает и называет предметы ближайшего окружения		знает своё имя, фамилию, пол, возраст		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Баллы		Процент набранных баллов			
		сентябрь	май				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																								0	0	0,0%	0%	
2																									0	0,0	0,0%	0%
3																									0	0,0	0,0%	0%
4																									0	0,0	0,0%	0%
5																									0	0,0	0,0%	0%
6																									0	0,0	0,0%	0%
7																									0	0,0	0,0%	0%
8																									0	0,0	0,0%	0%
9																									0	0,0	0,0%	0%
10																									0	0,0	0,0%	0%
11																									0	0,0	0,0%	0%
12																									0	0,0	0,0%	0%
13																									0	0,0	0,0%	0%
14																									0	0,0	0,0%	0%

16 - 32 баллов - низкий уровень (НУ) 33 -65 баллов - средний уровень (СУ) 66- 80 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

Список детей	Развитие речи								Художественная литература						Итог индивидуальный			
	Может подел. инф. («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		согласует прил. С сущ. употребляет предлоги(в на)		Называет животных и их детёнышей в форме ед. и мн. числа		С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки		Может запомнить и воспроизвести небольшое стихотворение, текст		Рассматривает детские книги и проявляет интерес к ним		Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки		Баллы		Процент набранных баллов	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	
														0	0,0	0,0%	0,0%	

8 -19 баллов - низкий уровень (НУ) 20-30 баллов - средний уровень (СУ) 31 -40 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

Художественно - эстетическое развитие																						
№	Список детей	Рисование						Лепка						конструирование						Итог индивидуальный		
		изображать предметы, простые композиции	подбирать цвета в соответствии предметом	правильно пользоваться карандашами, кистью		умеет отделять от большого кусочка глины	раскатывает комочки и круговыми движениями ладоней	владеет разнообразными приемами лепки	знание деталей(кубик, кирпичик, пластина)	умение сооружать постройки по образцу	действия с пластмассовым конструктором	Баллы	Процент набранных баллов									
				сентябрь	май									сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
1																			0	0	0,0	0
2																			0	0	0,0	0
3																			0	0	0,0	0

																				0			
4																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%
																				0	0	0,0	0
																				,		%	%

12 – 28 баллов - низкий уровень (НУ) 29 – 48 баллов - средний уровень (СУ) 49 - 60 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

Физическое развитие																					
№	Список детей	Культурно - гигиенические навыки		Физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта												Итог индивидуальный					
				Умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку		перелезть через бревно, лежащее на полу		реакция на сигнал		Баллы		Процент набранных баллов			
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																		0		0,0 %	0%
2																		0		0,0 %	0%
3																		0		0,0 %	0%
4																		0		0,0 %	0%

5															0		0,0 %	0%
6															0		0,0 %	0%
7															0		0,0 %	0%
8															0		0,0 %	0%
9															0		0,0 %	0%
10															0		0,0 %	0%
11															0		0,0 %	0%
12															0		0,0 %	0%
13															0		0,0 %	0%
14															0		0,0 %	0%
15															0		0,0 %	0%

6-12 баллов - низкий уровень (НУ) **13-20** баллов - средний уровень (СУ) **21-30** баллов - высокий уровень (ВУ)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Мониторинг образовательного процесса															
Группа раннего возраста « Смешарики»															
Дата проведения с															
№	Список детей	Овладение необходимыми навыками и умениями (по образовательным областям)										Итог индивидуальный			
		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Среднее по строке		Сформированность показателя (в %)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1														0,0%	0,0%
2														0,0%	0,0%
3														0,0%	0,0%
4														0,0%	0,0%
5														0,0%	0,0%
6														0,0%	0,0%
7														0,0%	0,0%
8														0,0%	0,0%
9														0,0%	0,0%
10														0,0%	0,0%
11														0,0%	0,0%
12														0,0%	0,0%
13														0,0%	0,0%
14														0,0%	0,0%
15														0,0%	0,0%

Образовательная область	Уровень детского развития											
	Высокий				Средний				Низкий			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
Интегративные качества	Высокий				Средний				Низкий			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СПИСОК КРАТКИХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

сокращенное обозначение

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.....	ФГОС ДО
Предметно-пространственная развивающая среда.....	ППРС
Непосредственно образовательная деятельность.....	НОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	СК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	П
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	Р
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	ХЭ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	Ф
Звуковая культура речи.....	ЗКР
Сюжетно-ролевая игра.....	Ср игра
Дидактическая игра.....	Ди
Подвижная игра.....	Пи
Основные движения.....	ОД
Культурно гигиенические навыки.....	КГН

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845778

Владелец Близнякова Марина Владимировна

Действителен с 27.11.2022 по 27.11.2023