

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №9 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического Совета
от 07.06.2021г. Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №9 «Солнышко»



М.В.Близнякова

Приказ № 75/1 от 08.06.21г.

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год**

Х.Камышева

2021г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №9 «Солнышко»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического Совета

от 07.06.2021г. Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ
детский сад №9 «Солнышко»**

-----М.В.Близнякова

Приказ № 75/1 от 08.06.21г

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год**

Х.Камышевка

2021г.

Содержание

- 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**
- 5. Нормативно-правовая документация**
- 6. Календарный план воспитательной работы**

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня,

недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

-игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
-тематический модуль, коллекционирование,
-чтение, беседа/разговор, ситуации,
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
-мастерская,
-праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ Камышевская СОШ, МБУК Камышевская библиотека, Камышевский СДК, Совет Ветеранов и Общество инвалидов, Камышевский клуб «Хкторянка». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фото и видео отчеты об интересных событиях, размещаются на общесадиковых и групповых стендах на сайтах ДОУ;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 9 «Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовая документация

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №9 «Солнышко»

План работы на учебный год

Календарный учебный график

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год.**

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Праздничные мероприятия ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду»	Развлечение «Весело у нас в саду»	Развлечение «День знаний»
		Квест «Дом без опасности»	Квест «Внимание на дорогу» Совместная прогулка с

			инспектором ГИБДД к пешеходному переходу
Октябрь	Общесадиковое мероприятие «Здравствуй Осень»		
Ноябрь	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам.	Концерт «Самой близкой и родной! В честь дня матери	
			Флешмоб «Поздравляем с днем матери!»
	Праздник «День народного единства»		
Декабрь	Утренники посвященные празднованию Нового года, проводится в каждой возрастной группе		
Январь	Прощаемся с елочкой – общесадиковое развлечение		
		Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»	
		День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»	
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» (игры/театрализация)	День родного языка – досуг «Наш родной русский язык»	День родного языка – «Языки разных народов мира. Язык русского народа»
	Праздник «День защитника Отечества», проводится в каждой возрастной группе		
	Масленичные гуляния		
Март	Праздник «Международный женский день», проводится в каждой возрастной группе		
	Музыкальная гостиная «Смотрим и слушаем музыкальную сказку Чайковского «Щелкунчик»	Музыкальная гостиная «Слушаем музыкальную сказку Прокофьева «Петя и волк»	
Апрель	Развлечение «Весна – красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Тематическое занятие «Человек в космосе»
		Флешмоб «Космос»	
	Экологическая акция «День Земли», проводится с детьми, родителями, работником библиотеки		
Май	«День Победы» общесадиковое мероприятие		
	Акции, флешмобы посвященные празднику Великой победы		

		Возложение цветов у памятника Неизвестного солдата совместно с родителями
	Готовят поздравительные номера для детей - выпускников	Праздник «До свидания детский сад»
Июнь	Общесадиковое мероприятие посвященное «Дню защиты детей»	
		Викторина «Пушкинский день в России»
	Акция «Свеча памяти», «День памяти и скорби»	
Июль	Флешмоб посвященный Дню семьи, любви и верности	
Август		День Российского флага – тематическое развлечение

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч»		«День здоровья»
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»		«Дорожка здоровья»
Ноябрь			
Декабрь	«Хорошо зимой в саду»		«Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»		«День здоровья»

Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	«Наш друг Гантелькин» игры с элементами командных соревнования
Март	Физкультурное развлечение «К нам приехал цирк!»	Соревнования «Веселые старты» совместно с родителями
Апрель	Добрый смехом смеются дети»	
Май		Досуг «Быстрые, ловкие, умелые»
Июнь	Мыльные пузыри – развлечение с элементами основных движений	Эстафета «Дружная команда»
Июль	«Мой веселый звонкий мяч»	Игры-забавы «русские народные игры»
Август		«Мой веселый звонкий мяч»

Конкурсы в ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Логотип и стихотворение о ДОУ(среди родителей) Символ группы	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет

Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите елки!» Конкурс «Новогодние игрушки, своими руками»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Декабрь-февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Январь	«Пешеход, будь внимателен»	С 5 до 7 лет
Февраль	«Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Март	Конкурс творческих работ «подарок для мамочки!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Апрель	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги

**Модуль «Воспитатель в возрастной группе»
Дети младшего возраста**

Период	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
1 блок. «Моя семья», «Моя Родина»		
Октябрь (1 неделя)	«Домашние животные»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
Декабрь (2 неделя)	«Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль (2 неделя)	«Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки), посильная помощь детей.
Март (1 неделя)	«Я – помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март (2 неделя)	«Моя милая мам»	Беседа о мамах - «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Апрель (2 неделя)	«Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
Апрель (3 неделя)	«Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».
2 блок «Мои друзья!»		
Сентябрь (2 неделя)	«Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
Сентябрь (4 неделя)	«Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде.

		Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
Октябрь (2 неделя)	«Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад») Д/и «Вот я какой (ая)!»
Ноябрь (2 неделя)	«Как мы играем и трудимся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.
Январь (3 неделя)	«Мы-спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Февраль (1 неделя)	«Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра по сказке «Репка» Подвижные игры.
Февраль (2 неделя)	«В гостях у тети Ласки»	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.
3 блок «Я в мире людей»		
Сентябрь (1 неделя)	«Как вести себя в группе»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь (1 неделя)	«Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.

Октябрь (2 неделя)	«Правила поведения на улице»	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
Октябрь, апрель (2 неделя)	«Экскурсии»	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
Ноябрь (3 неделя)	«Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Декабрь (1 неделя)	« Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хвоста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
Январь Февраль	«Хорошие поступки.	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март (4 неделя)	«Вежливый человек».	Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
4 блок «Природа и я»		
Сентябрь (3 неделя)	«Наш парк»	Беседа о труде людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь (3 неделя)	«Птицы»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами.

		Изготовление кормушек.
Ноябрь (2 неделя)	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь (4 неделя)	«Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период.
Март, Апрель (1-4 недели)	«Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка». Наблюдение за насекомыми в природе.
Апрель Май (2-3 недели)	«Растения»	Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май (4 неделя)	«Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май (2 неделя)	«Домашние животные»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.

Дети 5-7 лет

Период	Тема	Форма проведения мероприятия, содержание
1 блок. «Моя семья», «Моя Родина»		
Сентябрь (3 неделя)	«Моя семья. Моя родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках.
Октябрь (2 неделя)	«Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео-презентация «Семья вместе и душа на месте»
Декабрь (4 неделя)	«Вместе отдыхаем»	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику.
Февраль (3 неделя)	«Мы с папой»	23 февраля - День пап - рассказ о профессиях пап. Игры соревнования в спортивном зале. Видео – презентация «Мой папочка»
Март (1 неделя)	«Уют в доме»	Беседа о культуре поведения в гостях чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
Март (3 неделя)	«Мама милая моя»	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).

Апрель (1 неделя)	«Семейные дела»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «День земли» Д/и «Забавный гном»
2 блок «Мои друзья»		
Сентябрь (2 неделя)	«Дружба»	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
Октябрь (2 неделя)	«Мы друзья»	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь (3 неделя)	«Вместе учимся играем и трудимся»	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
Ноябрь (4 неделя)	«Доброта»	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
Декабрь (1 неделя)	«Товарищи»	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
Февраль (1 неделя)	«Люди разных национальностей»	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или, декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.

Март (4 неделя)	«Наши поступки)	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей. Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
Апрель (3 неделя)	«Аморальные качества»	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май (4 неделя)	«Забота»	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.
3 блок «Я в мире людей»		
Сентябрь (1 неделя)	«Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов: К/и. «Кого нет , и вчто он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
Сентябрь (2 неделя)	«Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «Кнам гости пришли». Лепка посуды (в подарок).
Октябрь (1 неделя)	«Идем в гости»	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп.

		Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
Ноябрь (2 неделя)	«Кинотеатр»	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей (отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чье окошко?».
Ноябрь, Март (3-4 неделя)	«Магазин»	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемнопедагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь (1 неделя)	«Какие мы»	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, веселые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями»
Май (1 неделя)	«Правила поведения на улице»	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Май (3 неделя)	«Мы пассажиры»	Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
4 блок «Природа и я»		
Сентябрь Октябрь (1-3 неделя)	«Осень наступила»	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами.

		<p>Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.</p>
Октябрь (4 неделя)	«Городской парк»	<p>Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».</p>
Ноябрь (2 неделя)	«Зимовье зверей»	<p>Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».</p>
Декабрь (1 неделя)	«Красная Книга»	<p>Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p>
Декабрь (2 неделя)	«Дикая природа зимой»	<p>Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»</p>
Апрель (1 неделя)	«Перелетные птицы»	<p>Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».</p>
Апрель (2 неделя)	«Река»	<p>Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».</p>

<p>Май (1 неделя)</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».</p>
---	----------------------------	---

Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастных групп).

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Анкетирование по текущим вопросам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Оформление памяток для родителей	В течении года	Воспитатели
Общие и групповые собрания	В течении года	Заведующий, воспитатели

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Организации	Мероприятия. Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Ответственные	Сроки
МБОУ Камышевская СОШ (команда Юид «Светофорик»)	1ПДД вместе со «Светофориком» - викторина.	Воспитатели Муз.руководитель Старшая вожатая МБОУ Камышевская СОШ	Октябрь,
	«Как обеспечить безопасность дошкольника» - вечер загадок.		Январь

МБОУ Камышевская СОШ (команда Дюп «Факел»)	«Добрый и злой огонь» - викторина.	Воспитатели Муз.руководитель Старшая вожатая МБОУ Камышевская СОШ	Февраль,
	«Как мы боремся с огнем»		Май
Совет ветеранов и Общество инвалидов Камышевского сельского поселения	История хутора Камышевка.	Воспитатели Муз.руководитель	По согласованию
	Встреча с мастерами прикладного искусства Камышевского сельского поселения. Выступление ко дню пожилых людей.		
	Выступление ко дню пожилых людей		Октябрь
Клуб «Хуторянка»	«Именины осени»	Воспитатели Муз.руководитель	Сентябрь
	Чаепитие за круглым столом «Масленичные посиделки»		Февраль
ОП №1 ПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС ГУМЧС по России в Ростовской области (пожарная часть)	Экскурсия в пожарную часть	Воспитатели Начальник Камышевской пожарной части.	Апрель
	Практикум с детьми по формированию навыков поведения в пажароопасной ситуации.		Сентябрь
ОМВД России по Орловскому району	Беседа: «Безопасность дорожного движения»	Воспитатели Инспектор ГИБДД	Сентябрь
	Досуг «Дорожная азбука»		Ноябрь
	Проект «Правила дорожные детям знать положено!»		Март
Камышевский СДК	Выступление на празднике посвященном 23 февраля	Воспитатели Муз.Руководитель	Февраль
	Выступление на празднике посвященном Международному женскому дню		Март
	Выступление на празднике посвященном победе в Великой Отечественной Войне		Май
МБОУК Камышевская	День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Воспитатели	Декабрь
	Международный день детской книги (2 апреля)		Апрель

сельская библиотека	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Библиотекарь Камышевской сельской библиотеки	Май
	Пушкин (6 июня)		Июнь

